

A 2022 tavaszán végzett hallgatói elégedettségmérés értékelése a Történettudományi és Filozófia Intézetben

A 2021/2022-es tanév tavaszi félévében végzett hallgatói elégedettségmérésen a „történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára osztatlan tanárképzési szak” hallgatóinak 12%-a vett részt. A hallgatók számát tekintve ez 16 főt jelent (100% nappali képzésben vesz részt). A 12% ugyan előrelépés a 2020/2021-es tanévhez képest, amikor nem sikerült elérni a kiértékeléshez szükséges 10%-os küszöböt, de visszaesés a 2019/2020-as felméréssel összevetve, amikor hallgatóink 16,02%-a töltötte ki a kérdőívet. Az alacsony részvétel növelése érdekében érdemes volna egyetemi szinten kijelölni azokat a kedvezményeket, amelyek az elégedettségmérésben résztvevőknek járnának. Ilyen, és ehhez hasonló lépésekkel lehetne javítani a hallgatók motivációját.

A pedagógiai-pszichológiai tárgyak vonatkozásában az oktatás színvonalát a válaszadók 31,25%-a értékelte magasnak, 56,25% megfelelőnek, illetve 6,25% hullámszónak, és ugyanennyi alacsonynak. A szaktárgyak kapcsán pozitívabb eredmények születtek: 43,75% ítélte magasnak, 50% megfelelőnek, 6,25% hullámszónak az oktatást.

A felmérésben résztvevők három képességet jelölhettek meg, amelyek kapcsán úgy vélik, hogy a szakon folytatott tanulmányaik ezeket fejlesztették a leginkább. A hallgatók legnagyobb számban a gondolkodás (75%), lexikális tudás (75%), önálló tudás (62,5%), kommunikáció (62,5%), a megszerzett tudás alkalmazása (50%) és a vitakészség (50%) területeket jelölték meg.

Az oktatók szakmai felkészültségét, a pedagógiai-pszichológiai tárgyak esetén a válaszadók 56,25%-a találja kiemelkedőnek, 25% megfelelőnek, 18,75% erősen változónak. A szaktárgyak tekintetében 81,25% az oktatók felkészültségét kiemelkedőnek, 6,25% megfelelőnek, és 12,25% erősen változónak értékelte.

A követelményrendszert magasnak, de teljesíthetőnek tartja a pedagógiai-pszichológiai tárgyak kapcsán a válaszadók 50%-a, a szaktárgyak tekintetében ez a szám 75%. 12,5% szerint magasak és nehezen teljesíthetőek a követelmények a pedagógiai-pszichológiai tárgyak vonatkozásában. Reálisak, a tananyaggal arányosak a követelmények pedagógiai-pszichológiai tárgyak kapcsán 37,5% szerint, a szaktárgyak esetén erről 25% vélekedett ugyanígy.

Az oktatók és a hallgatók viszonyát 1-től 6-ig terjedő skálán lehetett értékelni a pedagógiai-pszichológiai tárgyak és a szaktárgyak kapcsán. Az előbbieket esetén a kölcsönös tisztelet és megbecsülés 5,00-ös, a segítségnyújtás, konzultációs lehetőségek 4,94-es értékelést kaptak. A szaktárgyak kapcsán mindkét területet 5,00-re értékelték a hallgatók.

A tanuláshoz kapcsolódó infrastrukturális feltételeket szintén 1-től 6-ig lehetett értékelni. Legpozitívabb eredmény a könyvtári szolgáltatások (4,62%), és az akadálymentesítés (4,5%) vonatkozásában született. A résztvevők a számítógépek számával (3,31%), és az internet-elérhetőséggel (3,14%) elégedettek a legkevésbé.

A Tanulmányi és Felvételi Csoport munkája kapcsán, hasonló skálán értékelve a felmérésben résztvevők a fogadóórák időtartamával és időpontjával voltak a legkevésbé elégedettek (2,88), míg a legjobb értékelést az ügyintézés pontossága kapta (3,44).

A Bessenyei György Tanárképzési Központ működését tekintve a különböző területek nagyon hasonló értékeléseket kaptak a hallgatóktól. 1-6 között a leggyengébbre a hallgatók tájékoztatásának minőségét (3,44), legpozitívabban (3,81) a központban dolgozók szakmai felkészültségét, tájékozottságát, illetve a dolgozók segítőkészségét pontozták.

A szakvezető által koordinált iskolai tanítási gyakorlatot 37,5% ítélte jól szervezettnek, 12,5% a képzési programhoz kevésbé illeszkedőnek, szintén 12,5% rosszul szervezettnek. 18,75%-nak még nincsenek tapasztalatai, 18,75%-nak kisebb, elkerülhető nehézségei adódtak.

A szakvezetővel való együttműködést, kapcsolatot 50% értékelte kollegiálisnak, 6,25% „nemtörődömnek”, 43,75%-nak pedig még nincs tapasztalata.

A mentor által vezetett összefüggő szakmai gyakorlatot a válaszadók 25%-a tartotta jól átgondoltnak, további 25%-nak még nincs erre vonatkozó tapasztalata, és 50% vélte úgy, hogy voltak kisebb nehézségei, amelyeket el lehetett volna kerülni. A mentorral való együttműködést 25% vélte kollegiálisnak, 75%-nak pedig még nincs tapasztalata.

Pozitívumként könyvelhető el az, hogy „az itt szerzett szakképzettséggel” a válaszadók 87,5%-a tervez elhelyezkedni, ami 7,5%-os javulás a két évvel ezelőtti felméréshez képest.

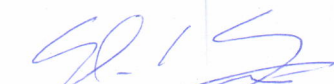
Nyíregyháza, 2022. november 3.



Dr. habil. Zsoldos Ildikó
intézetigazgató



Dr. Buhály Attila
szakfelelős



Dr. Szabó-Zsoldos Gábor
intézeti minőségirányítási felelős