**Fejezetek a filozófiai gondolkodás történetéből**

**BTA2160L (2025/2026. tanév, I. szemeszter)**

**A tantárgy elsajátításának célja:**

A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókat a filozófia kialakulásával, legfontosabb történeti vonatkozásaival, elméleti alapvetéseivel. A fejlesztendő szakmai kompetenciák a szemeszter végére az alábbiak mentén teljesülnek. Tudás: a hallgatók a kurzus végére strukturált tudományos filozófiatörténeti ismeretek birtokában lesznek. Képesség: a hallgatók képessé válnak filozófiaitörténeti ismereteiket adaptív módon alkalmazni a kultúraközvetítés során. Attitűd: a hallgatókat a diskurzus igényének minőségi kibontakoztatása mozgatja; toleráns, a különbözőséget elfogadó magatartást valósítanak meg. Autonómia és felelősség: a hallgatók szuverén állampolgárként, produktív értelmiségiként tekintenek a világban zajló folyamatokra. Mindezek által értékközvetítő tanítóként magas szintű kompetenciák közvetítésére lesznek képesek tanítványaik felé.

**Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer:**

1. **konzultáció:**

A filozófia meghatározása, tudományos megközelítése, metszéspontok. A 4 metaetikai nézőpont: erény, jog, hasznosság, gondoskodás.

A filozófiai örökség; a görög filozófia Szókratész előtt.

Szemelvények Szókratész, Platón és Arisztotelész munkásságának szellemiségéből.

A középkor filozófiája. A keresztény filozófia theocentrizmusa. Szent Ágoston tevékenysége.

A reneszánsz filozófiája. Szemelvények: a tudós tudatlanságról és az emberi méltóságról.

**II. konzultáció:**

A felvilágosodás filozófiája: szemelvények a racionalizmus és az empirizmus szellemiségéből. Irracionalizmus, életfilozófiák: (Kant, Hegel, Nietzsche). Tantárgyi esszé megírása.

A 19. és a 20. század irányzatai (szemelvények, értelmezések)

A kortárs filozófia fő irányzatai. Kitekintés a magyar filozófiára.

Szemelvények a gyermekfilozófia témaköreiből I.

Szemelvények a gyermekfilozófia témaköreiből II.

Szemelvények a gyermekfilozófia témaköreiből III.

Diszkusszió, elmélkedés.

**A foglalkozáson történő részvétel:**

Az előadások a képzés szerves részét képezik, így az egyetem elvárja a hallgatói részvételt az előadásokon. (TVSz 8.§ 1.)

**Félévi követelmény:** kollokvium

**Az érdemjegy kialakításának módja, az értékelés ütemezése:** a szemeszter során a hallgatók tantárgyi esszét írnak a második konzultáción. Az esszé hiánya/elégtelen minősítése esetén (50% alatti teljesítése alatt) a hallgató nem bocsátható vizsgára. Az írásbeli vizsgára a vizsgaidőpontban kerül sor, több időpont közül szabadon választhat a hallgató a Neptunban felkínált lehetőségek közül, 4 alkalommal.

**Szakirodalom:**

Almási Miklós (2024): A tudás örömétől a szellemi vakságig. Írások a kultúra mámoráról és a műveltség leárazásáról. Kalligram Kiadó, Budapest.

Frenyó Zoltán (2016): A filozófia tankönyve. Szent István Társulat Apostoli Szentszék Könyvkiadója, Budapest. Elektronikus formátumban az alábbi oldalszámok fontos részét képezik a tartalmi követelményeknek: 15-22-o.; 30-47.o,; 80-102.o.; 129-144.o.; 195-209.o.; 234-260.o.; 402-416.o. <https://real.mtak.hu/50033/1/Frenyo_Zoltan_A_filozofia_tankonyve_u.pdf>

Karikó Sándor szerk. (2002): Az alkalmazott filozófia esélyei. Áron Kiadó, Budapest. <https://real.mtak.hu/50033/1/Frenyo_Zoltan_A_filozofia_tankonyve_u.pdf>

Picard, Michael (2022): Filozófia. Az etikától a metafizikáig: kalandozások a bölcsességben és a valóságban. Scolar Kiadó, Budapest.

Steiger Kornél szerk.(2002): Bevezetés a filozófiába. Szöveggyűjtemény. Holnap Kiadó, Budapest.

N. Sz. Júlia (2009): Hogyan tanítsunk ésszerűségre és demokráciára: a „Gyermekfilozófia” stratégiája.

Gyermekfilozófiai Szöveggyűjtemény. I-IV. kötet. Ikon, Budapest.

**Nyíregyháza, 2025. szeptember 3. Körei László**

 **Nyíregyházi Egyetem**

 **Történettudományi és Filozófia Intézet**

 **egyetemi oktató, intézeti tanszékvezető**