# OTR8002L | OTR8012L Szakmódszertan 2

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

A kurzus teljesítésével a hallgató ismeri a történelemtanítás cél-, feladat- és követelményrendszerét, a tantárgy kerettanterveit, az azokban megfogalmazott fejlesztési feladatokat. Ismeri a történelem tantárgy által közvetített fogalmak kialakulásának életkori sajátosságait, a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális, az önálló történelmi megismeréshez szükséges kompetenciákat. Ismeri a történelem és állampolgári ismeretek tanításának korszerű munkaformáit és eszközeit, az infokommunikációs technológia felhasználásának lehetőségeit.

Képes fejlesztési feladatokat megfogalmazni, megtervezni, képes azokat a meghatározott kerettantervek tematikai kontextusában elhelyezni. Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulásának, fejlesztésének megfelelő módszerek megválasztására és használatára. Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a tantárgyában különleges bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani. Tisztában van a történelem tantárgynak a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével.

Elkötelezett a tanulóknak a történelem tantárgy tanítása során megvalósuló személyiségfejlesztése iránt. Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulókban. Fontosnak tartja az etnikumok és nemzetiségek, vallási közösségek iránti tolerancia kialakítását. Felismeri és elfogadja a demokrácia értékeit, az aktív állampolgárság jelentőségét. Törekszik történeti tudásának folyamatos fejlesztésére. Törekszik az életkori, egyéni- és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő történelemtanulási és történelemtanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.

**Féléves tematika:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. | A kurzus tematikájának megbeszélése; féléves tennivalók, feladatok |
| 2. | A történelemtanítás és a NAT: alapelvek, célok; fő témakörök |
| 3. |
| 4. | Tanulási eredmények (kompetenciák) és a NAT |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. | A történelem kerettantervek szerkezete, felépítése |
| 2. | Kerettantervek: témák és altémák |
| 3. | Fejlesztési feladatok (kompetenciák) a kerettantervekben |
| 4. | Óratervek készítése, bemutatása, megbeszélése |
| 5. |
| 6. |
| 7. |
| 8. |
| 9. | A kurzus tapasztalatai, értékelése |

**Félévi követelmény: gyakorlati jegy**

Az értékelés módja:Óraterv, valamint az alkalmazott módszert, eszközöket, az óratervnek a NAT ill. az életkori sajátosságoknak megfelelő kerettantervbe való illeszkedését bemutató esszé (egy dokumentumban elkészítve).

Az esszé formai követelményei: 3-5 oldal, másfeles sortávolság, 12-es Times New Roman betűméret, sorkizárt elrendezés.

**A beadás módja:** az elkészült munkák elküldése a buhaly.attila@nye.hu címre.

**Határidő:** 2024. december 14.

**Letölthető dokumentumok**

* Nemzeti Alaptanterv: <https://magyarkozlony.hu/dokumentumok/3288b6548a740b9c8daf918a399a0bed1985db0f/megtekintes> (A Magyar Közlöny 2020. január 31-I (17.) száma; 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet)
* Történelem kerettantervek: <https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat>

**Irodalomjegyzék**

Csepela Jánosné [et al.] (szerk.): A történelemtanítás gyakorlata. Budapest, 2003.

F. Dárdai Ágnes: Történelmi megismerés – történelmi gondolkodás I-II. Budapest, 2006.

Katona András – Sallai József: A történelem tanítása. Tantárgy-pedagógiai összefoglaló. Budapest, 2006.

Knausz Imre: Évszámokon innen és túl… Megújuló történelemtanítás. Budapest, 2001.

Kovács István – Kovács Istvánné – Óbis Hajnalka: A változó történelemoktatás. Debreceni Egyetemi Kiadó, 2015.

Dr. Buhály Attila

Nyíregyháza, 2024. 08. 28.