**Iskolai tanítási gyakorlatot kísérő szakmódszertani gyakorlat**

**PTR8006L**

**Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer**

**Féléves tematika:**

Első konzultáció

1-2. A kurzus tematikájának kapcsolódása a 2020-as NAT-hoz, a kerettantervekhez és az érettségi követelményekhez; A történelemtanítás és tanulás haszna – a tanítási gyakorlat tükrében

3-4. Történelemtanítás keretei – a tanítási gyakorlat tükrében

Második konzultáció

5-6. Kompetenciák fejlesztése és tehetséggondozás – a tanítási gyakorlaton

megszerzett tapasztalatok tükrében

7-8. A történelemtanítás alternatív terepei

9. Aktuális trendek a történelemtanításban

**A foglalkozásokon történő részvétel:**

* A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

**Félévi követelmény: gyakorlati jegy**

**Az értékelés módja, ütemezése:**

* esszé készítése
* órai aktivitás

***A félévközi ellenőrzések követelményei:***

* Elvárt a konzultáción való aktív részvétel

**Azérdemjegy kialakításának módja:**

Az érdemjegyet a következő kritériumok teljesítésével lehet megszerezni:

* a tanítási gyakorlat során megszerzett tapasztalatok elemző írásbeli bemutatása: 6 oldalas elemző esszé (TNR betűtípus, 1,5-es sorköz, sorkizárt), amely kitér a tanítási gyakorlat során feldolgozott témák, az esetleges nehézségek, a fejlesztett kompetenciák, a pozitívumok és negatívumok, a mérés és értékelés, valamint a tanár-diák, tanár-szülő, tanár-tanár kommunikáció kapcsán szerzett tapasztalatok elemző bemutatása mellett arra is, hogy az adott iskolában eltöltött idő milyen módon járult hozzá a szerző (mint tanárjelölt) fejlődéséhez (leadás módja emailben: [szabo-zsoldos.gabor@nye.hu](mailto:szabo-zsoldos.gabor@nye.hu); leadás határideje: 2025. december 20.)
* órai aktivitás

Az esszé leadásának elmaradása automatikusan elégtelen osztályzatot von maga után.

**Ajánlott irodalom**

Berend T. Iván: A történettudomány társadalmi hasznossága. In: Uő: Napjaink –

a történelemben. Magvető Kiadó, Budapest, 1980.

Csapó Benő: Az iskolai műveltség. Osiris Kiadó, Budapest, 2002.

Csepela Jánosné - Horváth Péter - Katona András - Nagyajtai Anna: A történelemtanítás gyakorlata: Tantárgypedagógiai tankönyv. Budapest, 2003.

Érsek Attila: Változó történelemtanítás: új technikák és módszerek a történelemtanári munkában. Szombathely, 2015.

F. Dárdai Ágnes: Történelmi megismerés – történelmi gondolkodás I-II. Budapest, 2006

Gyáni Gábor: Történetírás: a nemzeti emlékezet tudománya? In: Uő: Emlékezés, emlékezet és a történelem elbeszélése. Napvilág Kiadó, Budapest, 2000.

Katona András (szerk.): A történelemtanítás gyakorlata. Budapest, 2000

Katona András – Sallai József: A történelemtanítás elmélete. Budapest, 2002

Knausz Imre: Tudjuk, de nem tesszük. Töprengés a történelemtanításról. In: Uő: Történelem és oktatás. FPI, Budapest, 1998, 173–185. o.

Knausz Imre: Az évszámokon innen és túl…: Megújuló történelemtanítás. Budapest, 2001.

Kovács István – Kovács Istvánné – Óbis Hajnalka: A változó történelemoktatás. Debrecen, 2015.

Történelemtanítás. Online didaktikai folyóirat: <http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/>

Nemzeti Alaptanterv: <https://magyarkozlony.hu/dokumentumok/3288b6548a740b9c8daf918a399a0bed1985db0f/megtekintes>

Történelem kerettantervek:

<https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat>

**Nyíregyháza, 2025. szeptember 3. Dr. Szabó-Zsoldos Gábor**

**adjunktus**