**Kompetenciaalapú történelemtanítás**

**TRO8002**

**Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer**

**Féléves tematika:**

1. hét (02.21.) A tematika bemutatása, a követelmények megbeszélése

2. hét (02.28.) A kompetencia definiálása

3-4. hét (03.06-13.) Kompetenciák a NAT-ban és a történelem kerettantervben

5-6. hét (03.20-27.) Mélységelvű tanulás

7. hét (04.03.) A kritikai gondolkodás fejlesztése

8-9. hét (04.10-17.) Ellenőrzés és értékelés

10. hét (04.24.) Gamifikáció

11. hét (05.01.) A munka ünnepe

12-14. hét (05.08-22.) Hallgatói prezentációk

**A foglalkozásokon történő részvétel:**

* A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

**Félévi követelmény: gyakorlati jegy**

**Az értékelés módja, ütemezése:**

* feladatok készítése, esszé
* órai aktivitás

***A félévközi ellenőrzések követelményei:***

* A félév során elvárt az órákon való aktív részvétel

**Az érdemjegy kialakításának módja:**

Az érdemjegyet a következő három kritérium teljesítésével lehet megszerezni:

* feladattípusokat bemutató esszé: 2 tetszőlegesen kiválasztott feladattípus elemző bemutatása egy 3 oldalas esszé formájában (TNR betűtípus, 1,5-es sorköz, sorkizárt) (leadás emailben: szabo-zsoldos.gabor@nye.hu; a leadás határideje: 2024. március 20.)
* feladatok (2) készítése: a NAT 5-8. osztályos történelem kerettanterv egy tetszőlegesen kiválasztott témájához (leadás a prezentáció bemutatása előtti nap 17:00-ig emailben: szabo-zsoldos.gabor@nye.hu)
* a feladatok szóbeli bemutatása: szabadon megtartott prezentáció, amely kitér az adott feladattípus(ok) kiválasztásának okai, az elkészítés nehézségei, a fejlesztendő kompetenciák, a pozitívumok és negatívumok elemző bemutatása mellett arra is, hogy az alkalmazás kapcsán milyen kihívásokra lehet számítani
* az elkészített feladatok írásbeli bemutatása: 3 oldalas esszé (TNR betűtípus, 1,5-es sorköz, sorkizárt), amely kitér a feladat alkalmazásának technikai igényei, a pozitívumok és negatívumok elemző bemutatása mellett arra is, hogy milyen módon járul hozzá a kiválasztott anyagrész hatékonyabb feldolgozásához (leadás módja: emailben: szabo-zsoldos.gabor@nye.hu; leadás határideje: 2024. május 1.).
* órai aktivitás: a bemutatók után a hallgatók közösen értékelik egymás munkáját

Az elmaradt prezentáció automatikusan elégtelen osztályzatot von maga után.

**Ajánlott irodalom**

Berend T. Iván: A történettudomány társadalmi hasznossága. In: Uő: Napjaink – a történelemben. Budapest, 1980.

Csapó Benő: Az iskolai műveltség. Budapest, 2002. 11-36.

Gyáni Gábor: Történetírás: a nemzeti emlékezet tudománya? In: Uő: Emlékezés, emlékezet és a történelem elbeszélése. Budapest, 2000.

Gyurgyák János – Kisantal Tamás (szerk.): Történelemelmélet. Budapest, 2006.

Jakab György: Kalandozás a történelemtanítás kánonja körül. Élet és Irodalom, 2004. 22. sz.

Knausz Imre: Tudjuk, de nem tesszük. Töprengés a történelemtanításról. In: Uő: Történelem és oktatás. FPI, Budapest, 1998. 173–185.

Knausz Imre (szerk.): Az évszámokon innen és túl... Megújuló történelemtanítás. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001.

Knausz Imre: A történelmi műveltségről. In: Donáth Péter, Farkas Mária (szerk.): Filozófia – művelődés – történet 2004. Budapest, 2004. 213–230.

Kovács István – Kovács Istvánné – Óbis Hajnalka: A változó történelemoktatás. Debrecen, 2015.

Tölgyessy Zsuzsanna: Élményközpontú történelemtanítás. Taní-tani Online. A szabad pedagógiai gondolkodás fóruma (http://www.tani-tani.info/101\_tolgyessy )

Történelemtanítás. Online didaktikai folyóirat: http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/

**Nyíregyháza, 2024. február 12. Dr. Szabó-Zsoldos Gábor**

 **adjunktus**