**IKT-eszközök és módszerek a történelemtanításban**

**TRO8003**

**Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer**

**Féléves tematika:**

1. hét (09.06.) A tematika bemutatása, a követelmények megbeszélése

2. hét (09.13., 20.) A történelemtanítás hagyományos eszközkészlete

3. hét (09.27.) Az IKT-eszközök alkalmazásának előnyei és hátrányai

5-7. hét (10.04-18.) IKT-eszköztár

8. hét (10.25.) Digitális történetmesélés

9. hét (11.01.) Halottak napja

10. hét (11.08.) M-learning

11-13. hét (11.15-11.29.) Hallgatói prezentációk

14. hét (12.06.) A félév során nyújtott teljesítmények értékelése

**A foglalkozásokon történő részvétel:**

* A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

**Félévi követelmény: gyakorlati jegy**

**Az értékelés módja, ütemezése:**

* IKT-eszköz elemző bemutatása, feladat készítése, esszé
* órai aktivitás

***A félévközi ellenőrzések követelményei:***

* A félév során elvárt az órákon való aktív részvétel

**Az érdemjegy kialakításának módja:**

Az érdemjegyet a következő három kritérium teljesítésével lehet megszerezni:

* prezentáció készítése: egy tetszőlegesen kiválasztott IKT-eszköz/módszer elemzése, feladat készítése egy, a NAT 5-8. osztályos történelem kerettantervből szabadon választott téma tanításához kapcsolódva (leadás a prezentáció bemutatása előtti nap 17:00-ig emailben: szabo-zsoldos.gabor@nye.hu)
* az elemzett IKT-eszköz/módszer szóbeli bemutatása: szabadon megtartott prezentáció, amely kitér az adott IKT-eszköz/módszer ismertetése, alkalmazásának előnyei, hátrányai, az infrastrukturális igények mellett arra is, hogy az eszköz/módszer milyen módon segíti elő az adott téma tanítását
* az elemzett IKT-eszköz/módszer írásbeli bemutatása: 2 oldalas esszé (TNR betűtípus, 1,5-es sorköz, sorkizárt), amely kitér az IKT-eszköz alkalmazásának technikai igényei, a pozitívumok és negatívumok elemző bemutatása mellett arra is, hogy milyen módon járul hozzá a kiválasztott anyagrész hatékonyabb feldolgozásához (leadás módja: emailben: szabo-zsoldos.gabor@nye.hu; leadás határideje: a prezentáció bemutatása előtti nap 17:00-ig).
* órai aktivitás: a bemutatók után a hallgatók közösen értékelik egymás munkáját

Az elmaradt prezentáció automatikusan elégtelen osztályzatot von maga után.

**Ajánlott irodalom**

Abonyi-Tóth Andor: A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei. Budapest, Educatio, 2015.

Benedek András: Digitális pedagógia 2.1. Budapest, Typotex, 2013.

Berend T. Iván: A történettudomány társadalmi hasznossága. In: Uő: Napjaink –

a történelemben. Magvető Kiadó, Budapest, 1980.

Buda András: IKT és oktatás. Együtt vagy egymás mellett? Szeged, Belvedere Meridionale, 2017.

Csepela Jánosné - Horváth Péter - Katona András - Nagyajtai Anna: A történelemtanítás gyakorlata: Tantárgypedagógiai tankönyv. Budapest, 2003.

Érsek Attila: Változó történelemtanítás: új technikák és módszerek a történelemtanári munkában. Szombathely, Nyugat-magyarországi Egyetem K., 2015.

Fegyverneki Gergő: A mobiltanulás ábécéje pedagógusoknak: módszertani és technikai ötletek a mobilozó tanulókhoz. Budapest, Neteducatio Kft., 2019.

Fegyverneki Gergő: IKT-s ötlettár. Gyorstalpaló digitáliskultúra-azonos pedagógiából kezdőknek és haladóknak. Budapest, Neteducatio Kft., 2016.

Kovács István – Kovács Istvánné – Óbis Hajnalka: A változó történelemoktatás. Debrecen, Debreceni Egy. K., 2015.

Megan Poore: Hogyan használjuk a közösségi médiát az oktatásban? Budapest, Wolters Kluwer, 2015.

Tóth-Mózer Szilvia: Digitális eszközök integrálása az oktatásban : jó gyakorlatokkal, tantárgyi példákkal, modern eszközlistával. Budapest, ELTE, 2019.

Történelemtanítás. Online didaktikai folyóirat: <http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/>

**Nyíregyháza, 2023. augusztus 15. Dr. Szabó-Zsoldos Gábor**

 **adjunktus**