# TRO8004L Szemléltetés a történelemtanításban

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

A tantárgy elsajátításának célja, hogy a történelemtanári pályára készülő hallgatókat megismertesse a szemléltetés pedagógiai fontosságával és különböző tanórai és tanórán kívüli módszereivel, lehetőségeivel, és azzal, hogy a hagyományos és korszerű szemléltető eszközöket hogyan állítsák a történeti megismerés tanításának szolgálatába. Konkrét példák, képek, képregény és filmrészletek elemzésével megvizsgáljuk, hogyan törekedhet a tanár változatos szemléltetésre a történelem tanítása során, hogyan válogathat a rendelkezésre álló sok lehetőségből pedagógiai céljainak megfelelően, és hogyan törekedhet arra, hogy korhű történeti képzeteket alakítson ki a tanulókban az egyes korszakokról.

**Tantárgyi tematika (a konzultációs alkalom tematikája):**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Szervezési feladatok, a kurzus teljesítésének módja, a félévi követelmények egyeztetése. A beadandók és az értékelés módjának megbeszélése, az ütemezés és a határidők egyeztetése |
|  | Tanári magyarázat és szemléltetés. Egy IKT-alapú példa: Khan Academy |
|  | A Nemzeti Köznevelési Portál szimulációs és szemléltető eszközei |
|  | Audiovizuális szemléltető eszközök I. Zanza.tv |
|  | Audiovizuális szemléltető eszközök II. Fortepan |

**A foglalkozásokon történő részvétel** tekintetében a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (TVSz) az irányadó.

**Félévi követelmény: gyakorlati jegy**

**A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele:** A NAT ill. az 5-8. osztályos kerettanterv alapján valamilyen – analóg vagy digitális – szemléltető vagy prezentációs anyag és az azt értelmező esszé elkészítése.

Az esszé formai követelményei: 3-5 oldal, másfeles sortávolság, 12-es Times New Roman betűméret, sorkizárt elrendezés.

**A beadás módja:** az elkészült munkák elküldése a buhaly.attila@nye.hu címre, a tárgymezőben a „Szemléltetés” megjelöléssel.

**Határideje:2024. május 25.**

**Irodalomjegyzék, segédanyagok:**

|  |  |
| --- | --- |
| NAT 2020 | A Magyar Közlöny 2020. január 31-I (17.) száma; 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet[Magyar Közlöny (magyarkozlony.hu)](https://magyarkozlony.hu/dokumentumok/3288b6548a740b9c8daf918a399a0bed1985db0f/megtekintes) |
| Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára | [Oktatási Hivatal (oktatas.hu)](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8) |

Zanza.tv – [www.zanza.tv](http://www.zanza.tv)

Nemzeti Köznevelési portál – [www.nkp.hu](http://www.nkp.hu)

Khan Academy – [www.khanacademy.com](http://www.khanacademy.com)

* Bernáth János (szerk.): A történelem tanítása – gyakorlatok a történelemtanítás módszertanából. Bp., Nemzeti Tankönyvkiadó, 1997.
* F. Dárdai Ágnes: A problémaorientált történelemtanítás koncepciója. Új Pedagógiai Szemle 57, 2007/11. 49-59.
* Kaposi József: Széljegyzetek a történelemtanítás gyakorlatának alakulásáról. Új Pedagógiai Szemle 60, 2010/3-4. 69-92.
* Katona András (szerk.): A történelemtanítás gyakorlata. Budapest, 2000.
* Knausz Imre (szerk.): Az évszámokon innen és túl... Megújuló történelemtanítás. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001.
* Kovács István – Kovács Istvánné – Óbis Hajnalka: A változó történelemoktatás. Debreceni Egyetemi Kiadó, 2015.
* Porcsalmy János: Eszközsorozatok a történelem-tanításhoz, Tankönyvkiadó, Bp., 1981.
* Történelemtanítás. Online didaktikai folyóirat: <http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/>
* V. Molnár László: Történelemmetodikai műhelytanulmányok. Bp., Tárogató, 1996.

Dr. Buhály Attila sk.

2024. 02. 05.