

Hazafias nevelés a 21. században

2020/2021.tanév, II. szemeszter

A tantárgy elsajátításának célja:

Célkitűzés, hogy a hallgatók megismerjék a hazafias nevelés történeti dimenzióiból következően e terület aktuális kérdéseit, jelentőségét és kihívásait. Célkitűzés, hogy aktív, felelős állampolgárként a hazafias nevelés alapelveit magukénak érezzék, és képesek legyenek azok értékeinek közvetítésére is. Fontos, hogy a hallgató ismerje meg mindazon nemes történelmi hagyományokat, értékeket, amelyek segítségével képes hatékonyan átélni és megérteni, majd pedig közvetíteni a hazafiság állampolgári szintű lényegét. A hallgató ismerje meg azon történelmi tradícióinkat és pozitív nemzeti karaktereinket, amelyek hatékonyan adaptálhatók a 21. századi hazafias nevelésben is. a hallgató aktív állampolgárként, szuverén értelmiségiként egyaránt képviseli mindazon nemzeti értékeket, amelyeket a hazafiság és a nemzeti elkötelezettség is jelent. Mindezzel együtt toleráns és befogadó más nemzetek és kultúrák iránt is.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer:

1. hét; A hazafias nevelés fogalmi alapvetései és jelentősége a 21. században.
2. hét; A hazafias nevelés tartalmi kérdései a magyar köznevelésben és a felsőoktatásban.
3. hét; A nemzeti folyamatok és eszmék történettudományi és politikatudományi háttere.
4. hét; A nemzeti szuverenitás történetisége.
5. hét; István király keresztény monarchiájától napjaink nemzetépítéséig: a magyar történelem legfontosabb nemzeti törekvéseinek és pozitív történelmi személyiségeinek rövid áttekintése.
6. hét; Nemzeti prioritások: a magyar értékek és a magyar érdekek rendszere.
7. hét; Tantárgyi esszé írása.
8. hét; A nemzeti eszme éledése: nemzet, kisebbségek, állam és társadalom viszonyai a 18. századtól.
9. hét; A mai világrend kialakulása: a hidegháború és az 1945 utáni háborúk.
10. hét; Az Európai Unió és a nemzetállamok viszonya. A szupranacionalizmus korlátai.
11. hét; A honvédelem és a biztonságpolitika mai szerepe az állami működésben.
12. hét; Nemzetközi tendenciák a hazafias és nemzeti nevelésben.
13. hét; Országtanulmányok, összehasonlító szempontú elemzések.
14. hét; Zárthelyi dolgozat írása.

A foglalkozásokon történő részvétel:

A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

A hallgatók március 22-én tantárgyi esszét írnak. A zárthelyi dolgozat megírására május 17-én kerül sor.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A hallgatók március 22-én tantárgyi esszét írnak, majd a szemeszter lezárásával május 17-én zárthelyi dolgozatot is írnak. Bármelyik részelem 50% alatti teljesítménye/hiánya elégtelen gyakorlati jegyet eredményez, melynek esetén a vizsgaidőszakban javítási lehetőséget biztosítok a hallgatók számára.

Kötelező irodalom:

Balogh – Rostoványi – Búr – Anderle (2002): Nemzet és nacionalizmus. Korona Kiadó, Budapest. 19-158.

Nemzeti körkép: Szükség van-e hazafias nevelésre az oktatásban? (2019)
<https://moderniskola.hu/2019/02/nemzetkozi-korkep-szukseg-van-e-hazafias-nevelésre-az-oktatásban/>

Romsics Ignác (2017): Magyarország története. Kossuth Kiadó, Budapest.

Simicsó István: Gyökerek és szárnyak. Hazaszeretetre nevelés a nagyvilágban. ACTA HUMANA, 2019/4. 31-41.

Ajánlott irodalom:

Ihász Istvánné: „*Hazádnak rendületlenül. Töprengés a hazafias nevelésről.*” Megyei Pedagógiai Körkép, XX/1. 2000. 12.o.

Kasznár Attila – Zalai-Göbölös Noémi (2017): A globális erőközpontok és nemzetközi biztonság. Bíbor Kiadó, Miskolc.

Kiszely István (2007): A magyarság embertana. Magyar Ház Kiadó, Budapest.

Lánczi András (2011): Nemzet és radikalizmus. Századvég Kiadó, Budapest.

Sal Endre (2019): Mi, magyarok. Libri Könyvkiadó, Budapest.

Szilágyi Sándor: A magyar nemzet története. Athenaeum, Budapest.

Nyíregyháza, 2021. február 1.

Körei László
tanársegéd, PhD- doktorandusz

