

Hazafias nevelés a 21. században

2020/2021.tanév, II. szemeszter

A tantárgy elsajátításának célja:

Célkitűzés, hogy a hallgatók megismerjék a hazafias nevelés történeti dimenzióiból következően e terület aktuális kérdéseit, jelentőségét és kihívásait. Célkitűzés, hogy aktív, felelős állampolgárként a hazafias nevelés alapelveit magukénak érezzék, és képesek legyenek azok értékeinek közvetítésére is. Fontos, hogy a hallgató ismerje meg mindazon nemes történelmi hagyományokat, értékeket, amelyek segítségével képes hatékonyan átélni és megérteni, majd pedig közvetíteni a hazafiság állampolgári szintű lényegét. A hallgató ismerje meg azon történelmi tradícióinkat és pozitív nemzeti karaktereinket, amelyek hatékonyan adaptálhatók a 21. századi hazafias nevelésben is. a hallgató aktív állampolgárként, szuverén értelmiségiként egyaránt képviseli mindazon nemzeti értékeket, amelyeket a hazafiság és a nemzeti elkötelezettség is jelent. Mindezzel együtt toleráns és befogadó más nemzetek és kultúrák iránt is.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer:

1. konzultáció: (2021.02.12.)

A hazafias nevelés fogalmi alapvetései és jelentősége a 21. században.

A hazafias nevelés tartalmi kérdései a magyar köznevelésben és a felsőoktatásban.

A nemzeti folyamatok és eszmék történettudományi és politikatudományi háttere.

A nemzeti szuverenitás történetisége.

István király keresztény monarchiájától napjaink nemzetépítéséig: a magyar történelem legfontosabb nemzeti törekvéseinek és pozitív történelmi személyiségeinek rövid áttekintése.

Nemzeti prioritások: a magyar értékek és a magyar érdekek rendszere.

Tantárgyi esszé írása.

A nemzeti eszme éledése: nemzet, kisebbségek, állam és társadalom viszonyai a 18. századtól.

A mai világrend kialakulása: a hidegháború és az 1945 utáni háborúk.

Az Európai Unió és a nemzetállamok viszonya. A szupranacionalizmus korlátai.

A honvédelem és a biztonságpolitika mai szerepe az állami működésben.

Nemzetközi tendenciák a hazafias és nemzeti nevelésben.

Országstanulmányok, összehasonlító szempontú elemzések.

A foglalkozásokon történő részvétel:

A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

A hallgatók március 22-ig tantárgyi esszét írnak. A zárthelyi dolgozat megírására májusban, a szorgalmi időszak végén, egyeztetett időpontban kerül sor.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A hallgatók március 22-ig tantárgyi esszét írnak, majd a szemeszter lezárásával májusban, a szorgalmi időszak végén, egyeztetett időpontban zárthelyi dolgozatot is írnak. Bármelyik részelem 50% alatti teljesítménye/hiánya elégtelen gyakorlati jegyet eredményez, melynek esetén a vizsgaidőszakban javítási lehetőséget biztosítok a hallgatók számára.

Kötelező irodalom:

Balogh – Rostoványi – Búr – Anderle (2002): Nemzet és nacionalizmus. Korona Kiadó, Budapest. 19-158.

Nemzeti körkép: Szükség van-e hazafias nevelésre az oktatásban? (2019)
<https://moderniskola.hu/2019/02/nemzetkozi-korkep-szukseg-van-e-hazafias-nevelésre-az-oktatásban/>

Romsics Ignác (2017): Magyarország története. Kossuth Kiadó, Budapest.

Simicsó István: Gyökök és szárnyak. Hazaszeretetre nevelés a nagyvilágban. ACTA HUMANA, 2019/4. 31-41.

Ajánlott irodalom:

Ihász Istvánné: „*Hazádnak rendületlenül. Töprengés a hazafias nevelésről.*” Megyei Pedagógiai Körkép, XX/1. 2000. 12.o.

Kasznár Attila – Zalai-Göbölös Noémi (2017): A globális erőközpontok és nemzetközi biztonság. Bíbor Kiadó, Miskolc.

Kiszely István (2007): A magyarság embertana. Magyar Ház Kiadó, Budapest.

Lánczi András (2011): Nemzet és radikalizmus. Századvég Kiadó, Budapest.

Sal Endre (2019): Mi, magyarok. Libri Könyvkiadó, Budapest.

Szilágyi Sándor: A magyar nemzet története. Athenaeum, Budapest.

Nyíregyháza, 2021. február 1.

Körei László

tanársegéd, PhD- doktorandusz