

A 2016. októberében végzett hallgatói elégedettségmérés

értékelése a Történettudományi Intézeti Tanszéken

Az elektronikusan lebonyolított hallgatói elégedettségmérés során az osztatlan tanárképzés, történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára szakon tanuló nappali tagozatos hallgatóknak 10,34%-a (3 fő) nyilvánított véleményt. Ez a 2015-ös 24%-hoz és a 2014-es 19%-hoz képest arányaiban jóval kevesebb véleménynyilvánítót jelent és hangsúlyozni kell, hogy a mintavétel alacsony szintjéből csak óvatos megállapítások vonhatók le.

A tanárszakon folyó oktatás színvonalával kapcsolatban a hallgatók ugyanolyan mértékben elégedettek a pedagógiai és pszichológiai tárgyak tekintetében, mint a szaktárgyak tekintetében. 66,67% megfelelőnek, 33,33% magas színvonalúnak tartja az oktatást. A tantárgyi hálóval a pedagógia-pszichológiai tárgyak tekintetében a hallgatók kevésbé voltak elégedettek, mint a szaktárgyak tekintetében. A történelem szaktárgy esetében a tantárgyi hálót 66,67%-ban jól átgondoltnak tartják és elégedettek voltak vele. A szaktárgyakon belül az elmélet és a gyakorlat arányát megfelelőnek tartották, egy hallgató véleménye volt csak az, hogy sok felesleges tárgyat kell teljesíteni, aminek nem látja hasznát. Ebből az a következtetés vonható le, hogy az osztatlan tanárszakosok mintatanterve megfelelő, bár a jövőben tantervi finomítások még elképzelhetőek.

A képességek fejlesztésében a hallgatók véleménye szerint legnagyobb arányban (100%) a kommunikáció szerepelt, ugyanolyan nagymértékben (66,67%) szerepelt a gondolkodás, a lexikális tudás, a megszerzett tudás alkalmazása, a kreativitás és az innováció fejlesztése, kevesebb arányban (33,33%) az önálló tanulás és a csapatmunka. Ezek az értékek a 2015-ös adatokhoz képest pozitív elmozdulást jeleznek: a lexikális tudás fejlesztése mellett pozitív elmozdulás történt a kreativitás, innováció és a megszerzett tudás alkalmazása irányába. A csapatmunka 2015-höz képest nem mutat változást, a hallgatók 33,33%-a szerint fejlesztették ezt a képességüket is. Nem kapott pontszámot a hallgatóktól az önkifejezés, vitakészség és tolerancia fejlesztése, ezen képességek fejlesztésére az oktatók a későbbiekben nagyobb hangsúlyt fektetnek majd munkájuk során.

Az oktatók szakmai felkészültségét a hallgatók kiemelkedően jónak találták mind a pedagógia-pszichológia tárgyak, mind a szaktárgyak tekintetében, 100%-os arányban, ami a 2015-ös 66,7% -hoz képest pozitív és örömteli elmozdulást jelent. Míg az osztatlan tanár

szakos hallgatók fele-fele arányban találták a tantárgyi követelményeket magasnak, de teljesíthetőnek és reálisnak, a tananyaggal arányosnak, 2016-ban a hallgatók nagyobb része, 66,67% a követelményeket reálisnak, a közvetített tananyaggal arányosnak tartotta és kisebb hányaduk volt csak azon a véleményen, hogy „magasak a követelmények, de teljesíthetőek”. A pedagógia-pszichológia tárgyak tekintetében sokkal nagyobb arányban érzik a hallgatók magasnak, de teljesíthetőnek a követelményeket (66,67%).

Az oktatók és hallgatók viszonyát a szaktárgyak tekintetében a hallgatók pozitívan értékelték, egy hatos skálán 5,67-re, amely adat közel azonos a 2015-ös 5,7-5,8-as pontszámmal és a 2014-es 5,1-es pontszámmal. A hallgatók és oktatók viszonyát a hallgatók szerint a kölcsönös tisztelet és megbecsülés és a segítségnyújtás jellemzi. Az oktatók konzultációs lehetőségeket biztosítanak a hallgatók kérésére.

A tanuláshoz kapcsolódó infrastrukturális feltételekkel a hallgatók általában (1-6-os skálán) 4-5 mértékben elégedettek. Legkevésbé az oktatástechnikát, leginkább a könyvtári szolgáltatásokat tartják megfelelőnek, amely hasonló értékeket mutat, mint 2015-ben. A 2015-ös adatokban a mesteres hallgatókhoz képest az osztatlan tanárszakosok elégedettebbek voltak az infrastruktúrával, amit jelen esetben nem tudunk összehasonlítani, mert idén nem állnak rendelkezésre adatok mester szakos hallgatóktól.

A Bessenyei György Tanárképző Központ működésével hatos skálán 5,33 értékben voltak elégedett a hallgatók, ami azt jelenti, hogy időben és érthetően kapják meg az információkat, az ügyintézés gyors és pontos, a dolgozók pedig szakmailag felkészültek. Az osztatlan két szakos tanárképzés indokolta a hallgatói elégedettség kérdőívének kiegészítését a gyakorlati képzéssel kapcsolatos kérdésekkel (15-18.pont). Ezekre a pontokra a válaszadók egy része nem válaszolt, amit az indokol, hogy majd a következő tanévekben szerezhettek közvetlen tapasztalatokat a kérdések megválaszolásához. Akik válaszoltak, a szakvezető által koordinált iskolai tanítási gyakorlatot jól szervezettek és átgondoltnak, a szakvezetővel való együttműködést kollegiálisnak, a mentor által vezetett összefüggő szakmai gyakorlatot pedig jól szervezettek és átgondoltnak tartották. Mivel a kérdőívet kitöltő hallgatók aránya igen alacsony volt, ezért messzemenő következtetések levonása nem célszerű ezekből az adatsorokból, de az kiolvasható, hogy romlási tendencia, visszaesés nem mutatkozott, ami bátorítást adhat a további színvonalas oktatómunkához. A kérdőívet kitöltve a hallgatók fejlesztési javaslatokat nem fogalmaztak meg, összességében elégedettek vagy nagyon elégedettek tekinthetők. A válaszadó hallgatók mindnyájan nappali tagozatosak voltak és

mindannyian a Nyíregyházi Egyetemen megszerzendő szakképzettséggel szeretnének majd elhelyezkedni.

Nyíregyháza, 2016. december 7.

Dr. habil. Kiss Lajos András

intézetigazgató

Dr. Óbis Hajnalka

intézeti minőségirányítási felelős