

Gyermek szociális és életviteli kompetenciáinak fejlesztése

2020/2021.tanév, II. szemeszter

A tantárgy elsajátításának célja:

A szociális és életviteli kompetenciák körébe olyan attitűdök, készségek és képességek tartoznak, melyek alapját képezik az egyén belső személyes harmóniájának és társadalmi beilleszkedésének egyaránt. A tantárgy célja, hogy a hallgatók elsajátítsák azt a képességet és tudást, mely segítségével képesek a tanulók szociális és életviteli képességének fejlesztésére.

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer:

1. hét; A csoportdinamika kialakítása, a személyes hatékonyság felmérése.
2. hét; A kompetencia elméletben és gyakorlatban. Ismeretek, képességek és attitűdök.
3. hét; A szociális és életviteli kompetenciák elméleti és gyakorlati alapjai.
4. hét; A reális énkép kialakításának képessége. Érzelmi intelligencia és reziliencia.
5. hét; Az önbizalom, az öntudatos és a társas környezetért felelős magatartás kérdései.
6. hét; Aktív és felelős állampolgárság, a világgal szembeni pozitív beállítódás.
7. hét; Egyéni, páros és csoportos gyakorlatok, kooperáción alapuló szituatív megközelítések.
8. hét; A döntési képesség, a kezdeményező képesség, a kitartás kérdései.
9. hét; Kommunikációs és kooperációs készség, vitázó-és érvelőképesség fejlesztése.
10. hét; Empátia, tolerancia és a másság kezelésének dilemmái.
11. hét; Szexuáletikai kérdések a gyermek szociális és életviteli kompetenciáival összefüggésben.
12. hét; Szituációs játékok, gyakorlati tréningfeladatok.
13. hét; Konfliktustűrő, konfliktuskezelő és megoldó képesség kialakítása.
14. hét; Reflexiók, önreflexiók, záró gyakorlatok, a reflexiók naplók összegző értékelése.

A foglalkozáson történő részvétel:

A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

A tréning gyakorlati jeggyel zárul. A foglalkozásokon az értékelés alapja az aktív, kooperatív részvétel, valamint május 17-én egy rövid reflexió megírása, és szóbeli kiegészítése a csoport előtt, a záró körben.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A gyakorlati jegy megszerzésének módja az aktív részvétel, valamint május 17-én egy rövid reflexió megírása, és szóbeli kiegészítése a csoport előtt, a záró körben.

Szakirodalom:

Bagdy Emőke-Telkes József : Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest, TKK, 2000.

Körei László - Pauwlik Zsuzsa Orsika - Vassné Figula Erika: A lelki egészségvédelem jelentősége a gyermeknevelő intézményekben. In: Berghauer-Olasz, Emőke; Greba, Ildikó; Hutterer, Éva; Pallay, Katalin (szerk.) Innovatív módszerek a pedagógiai-pszichológiai gyakorlatban Ukrajna európai integrációjának tükrében. Beregszász, Ukrajna : Kálvin Nyomda, (2016) pp. 223-228. , 6 p.

Martin Seligman: Az optimista gyermek. Budapest, Akadémiai Kiadó, 2012.

Vassné Figula Erika - Barcsa Lászlóné : A személyes és társas hatékonyság fejlesztése az iskolai oktatás és nevelés keretében. Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza, 2008.

Zsolnai Anikó (szerk.): A szociális és életviteli kompetencia fejlesztésének elméleti és gyakorlati alapjai. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2010.

Nyíregyháza, 2021. február 1.

Körei László

tanársegéd, PhD- doktorandusz