

## **IKT-eszközök és módszerek a történelemtanításban TRO8003**

### **Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer**

#### **Féléves tematika:**

1. hét (09.08.)	A tematika bemutatása, a követelmények megbeszélése
2. hét (09.15., 22.)	A történelemtanítás hagyományos eszközkészlete
3. hét (09.29.)	Az IKT-eszközök alkalmazásának előnyei és hátrányai
5-7. hét (10.06-20.)	IKT-eszköztár
8. hét (10.27.)	Digitális történetmesélés
9. hét (11.03.)	M-learning
10. hét (11.10.)	A jelen és a jövő kihívásai
11-13. hét (11.17-29.)	Az óratervek bemutatása
14. hét (12.08.)	A félév során nyújtott teljesítmények értékelése

#### **A foglalkozásokon történő részvétel:**

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

#### **Félévi követelmény: gyakorlati jegy**

##### **Az értékelés módja, ütemezése:**

- óraterv készítése és bemutatása
- órai aktivitás

##### **A félévközi ellenőrzések követelményei:**

- A félév során elvárt az órákon való aktív részvétel

##### **Az érdemjegy kialakításának módja:**

Az érdemjegyet a következő három kritérium teljesítésével lehet megszerezni:

- prezentáció készítése: egy tetszőlegesen kiválasztott IKT-eszköz/módszer elemzése egy, a NAT 5-8. osztályos történelem kerettantervből szabadon választott téma tanításához kapcsolódva (leadás emailben: [szabo-zsoldos.gabor@nye.hu](mailto:szabo-zsoldos.gabor@nye.hu))
- az elemzett IKT-eszköz/módszer szóbeli bemutatása: szabadon megtartott prezentáció, amely kitér az adott IKT-eszköz/módszer ismertetése, alkalmazásának előnyei, hátrányai, az infrastrukturális igények mellett arra is, hogy az eszköz/módszer milyen módon segíti elő az adott téma tanítását
- órai aktivitás: a bemutatók után a hallgatók közösen értékelik egymás munkáját

Az elmaradt prezentáció automatikusan elégtelen osztályzatot von maga után.

### **Ajánlott irodalom**

Abonyi-Tóth Andor: A mobiltechnológiával támogatott tanulás és tanítás módszerei.

Budapest, Educatio, 2015.

Benedek András: Digitális pedagógia 2.1. Budapest, Typotex, 2013.

Berend T. Iván: A történettudomány társadalmi hasznossága. In: Uő: Napjaink – a történelemben. Magvető Kiadó, Budapest, 1980.

Buda András: IKT és oktatás. Együtt vagy egymás mellett? Szeged, Belvedere Meridionale, 2017.

Csepela Jánosné - Horváth Péter - Katona András - Nagyajtai Anna: A történelemtanítás gyakorlata: Tantárgypedagógiai tankönyv. Budapest, 2003.

Érsek Attila: Változó történelemtanítás: új technikák és módszerek a történelemtanári munkában. Szombathely, Nyugat-magyarországi Egyetem K., 2015.

Fegyverneki Gergő: A mobiltanulás ábécéje pedagógusoknak: módszertani és technikai ötletek a mobilozó tanulókhöz. Budapest, Neteducatio Kft., 2019.

Fegyverneki Gergő: IKT-s ötlettár. Gyorstalpaló digitáliskultúra-azonos pedagógiából kezdőknek és haladóknak. Budapest, Neteducatio Kft., 2016.

Kovács István – Kovács Istvánné – Óbis Hajnalka: A változó történelemoktatás. Debrecen, Debreceni Egy. K., 2015.

Megan Poore: Hogyan használjuk a közösségi médiát az oktatásban? Budapest, Wolters Kluwer, 2015.

Tóth-Mózer Szilvia: Digitális eszközök integrálása az oktatásban : jó gyakorlatokkal, tantárgyi példákkal, modern eszközlistával. Budapest, ELTE, 2019.

Történelemtanítás. Online didaktikai folyóirat: <http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/>

**Nyíregyháza, 2021. augusztus 24.**

**Dr. Szabó-Zsoldos Gábor  
adjunktus**