

## **A 2015 júniusában és szeptemberében végzett hallgatói elégedettségmérés értékelése a Történettudományi Intézeti Tanszéken**

Az elektronikusan lebonyolított hallgatói elégedettségmérés során a történelem szakos hallgatók közül az osztatlan tanárképzésben résztvevők közül 6 fő (24%), a mestertanár képzésben résztvevők közül ugyancsak 6 fő (20%) nyilvánított véleményt. 2014-ben a hallgatók 19,6%-a vett részt a felmérésben, ami akkor abszolút számokban 10 hallgatót jelentett. A szakon folyó oktatás színvonalával az előző évhez hasonlóan a válaszadók fele volt elégedett, a többiek megfelelő színvonalúnak ítélték meg az oktatómunkát. A tanárszakon folyó oktatás színvonalával a szaktárgyak tekintetében az osztatlan képzésben résztvevők fele volt maximálisan elégedett, míg az MA történelemtanári képzésben résztvevők 66,7%-a. 2014-ben a tantárgyi hálóval a válaszadók 60%-a volt elégedett, 10% túl magasnak találta az elméleti órák arányát (2012-ben ez az érték 12,5% volt), 20%-uk pedig ellenkezőleg, a gyakorlati órák arányát találta aránytalanul soknak. 2015-ben az osztatlanosok 83,3%-a jól átgondoltnak ítélte a szaktárgyak rendszerét, az MA-sok 66,7%-a gondolta ezt hasonlóan. Az osztatlanosok 16,7%-a hiányosságokat tapasztalt témaköröket illetően. A mesteres hallgatók nem voltak ennyire kritikusak, 16,7%-uk túl magasnak tartja az elmélet arányát, és azonos mértékben találtak feleslegesnek ítélt tantárgyakat a tantárgyi hálóban. Ez az arány 6,7%-kal nagyobb az előző évinél. Ebből adódik az a következtetés, hogy bár az előző tanévekben végrehajtott korrekciók a mintatantervet a hallgatók számára arányosabbá, elfogadhatóbbá tették és az osztatlan tanár szakosok mintatanterve eddig kiállta a gyakorlat próbáját, azért a jövőben tantervi finomítások lehetnek. Természetesen hangsúlyozni kell, a nappalis hallgatók egynegyede, egyötöde nyilvánított véleményt, csak óvatosan vonhatók le megállapítások.

A képességek fejlesztésében a mesteres hallgatóknál a lexikális tudás vezet 83,3%-kal (2014-ben ez 70% volt), második helyen a kommunikáció szerepelt 66,7%-kal, az önálló tanulás és a kreativitás egyaránt 33,3 százalékot kapott. Az osztatlan tanárképzősök mindegyike a gondolkodást helyezte az élre (100%), utána következett a lexikális tudás (66,7%), míg megosztott harmadik helyre került a megszerzett tudás alkalmazása és a csapatmunka 33,3%-kal. A gondolkodási képesség fejlesztése 2014-ben 60%-kal, a kommunikáció fejlesztése pedig 40%-kal szerepelt. Elgondolkodtató, hogy a kreativitás az osztatlan tanárképzősöknél nem kapott pontot. Az oktatók szakmai felkészültségét mind a két képzésben résztvevők 66,7%-osra értékelték, ami a tavalyi 90 százaléktól elmarad, és a három évvel korábbi szint közelében alakult (2012-ben ez az adat 62,5% volt). A tantárgyi követelményeket a mesteres hallgatók 83,3%-a magasnak, de teljesíthetőnek ítélte, 16,7

százalékuk gondolta a követelményeket reálisnak, arányosnak a közvetített tananyaggal teljesíthetőnek (2014-ben 20 százalék). Az osztatlan tanár szakos hallgatók válasza fele-fele arányban a „magasak a követelmények, de teljesíthetők”, illetve „reálisak a követelmények” válaszlehetőségek között oszlott meg. Az oktatók és a hallgatók viszonyát a 6-os skálán pozitívan, 5,7–5,8 pontra értékelték (2014-ben 5,1 pont volt). A szak képzési infrastruktúrájának megítélése az ugyancsak hatos skálán 3,2 és 5,7 pont között mozog. Az osztatlan képzésben résztvevők elégedettebbek, a mesteres hallgatók a számítógépek számát és azok elérhetőségét csak 3,2 pontra értékelték (2014-ben 3,8). A könyvtári szolgáltatások minősítése is erősen szóródott a két képzést látogató hallgatók között (mesteresek 4,3, az osztatlanosok 5,7 pontot adtak). A Bessenyei György Tanárképző Központ működésének megítélése 4,3 és 5,2 között alakult.

A mesteres és a 2013 őszén indult osztatlan kétszakos tanárképzés indokolta a hallgatói elégedettség kérdőívének kiegészítését a gyakorlati képzéssel kapcsolatos kérdésekkel (15–18. pont). A szakvezető által koordinált iskolai tanítási gyakorlatról a mestertanári képzésben résztvevők döntő többsége (83,3%) pozitívan nyilatkozott. Jól szervezettnek, átgondoltnak ítélte meg a szakvezető munkáját az osztatlan tanárképzéses hallgatók fele és nem válaszolt egyharmada. Ezt elsősorban az indokolja, hogy a tanár szakos hallgatók igazán majd csak a következő tanévekben szerezhetnek közvetlen tapasztalatokat tanítási gyakorlataikon a kérdés megválaszolásához. A szakvezetővel való együttműködésről éppen emiatt a válaszadók kétharmada nem nyilvánított véleményt. A mesteres hallgatók 83,3%-a kollegiálisnak tartotta az együttműködést. A mentor által vezetett összefüggő szakmai gyakorlat mind a két képzési csoporthoz tartozók esetében a következő tanévekben lesz releváns.

Összegzésként a hallgatói elégedettségmérés kérdőíveire választ adók kivétel nélkül nappali tagozaton folytatják tanulmányaikat, és örömdetesen mindannyian a Nyíregyházi Főiskolán megszerzendő szakképzettséggel akarnak elhelyezkedni. Mivel a kérdőívet kitöltő hallgatók aránya éppen csak meghaladta az elvárt minimális szintet, ezért ismételten hangsúlyozzuk, hogy messzemenő következtetések levonása nem szerencsés. Annyi kiolvasható az adatokból, hogy tendenciájában romlás, visszaesés nem jelenik meg a hallgatói elégedettségben, ami bátorítást adhat a további színvonalas oktatómunkához.

Nyíregyháza, 2015. november 11.



dr. habil Kiss Lajos András  
intézetigazgató



dr. Reszler Gábor  
minőségirányítási felelős